



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

pon
2007-2013

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Unione Europea



2 ° C I R C O L O D I D A T T I C O " G . M O D U G N O "
M O N O P O L I

Via Procaccia 2 - 70043 Monopoli (BA - tel./fax 080/742750 - e-mail baee13500n@istruzione.it -

Cod.fisc.:80023950720 - Cod. Mecc. BAEE13500N

www.2circolomonopoli.it

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

Prot n° 2941 -A 15

Monopoli, 9 ottobre 2010

OGGETTO: Selezione Esperti per il Programma Operativo Nazionale "Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave" C-1-FSE-2010-355

A V V I S O P U B B L I C O

PER LA SELEZIONE DI ESPERTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il testo del Programma Operativo Nazionale 2007 IT 05 1 PO 007 “*Competenze per lo Sviluppo*” relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il Decreto Interministeriale n. 44 del 1 febbraio 2001 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il Bando/Avviso per la presentazione dei Piani Integrati Prot. 3760 del 31/03/2010;
- VISTE** le Linee Guida e Norme;
- VISTO** la delibera n. 1 del Collegio dei Docenti del 10/05/2010 con cui è stato approvato il Piano integrato PON 2010/11;
- VISTO** l’avviso di autorizzazione all’avvio delle attività del M.P.I. Prot. n° AOODGAI-9943 del 29/07/2010;
- VISTI** i Regolamenti CE n. 1083/2006 recante disposizioni generali sui Fondi strutturali; n.1081/2006 relativo al FSE; n. 1828/2006 che stabilisce modalità di applicazione del Regolamento (CE) 1083/2006 e del Regolamento (CE) 1080/2006;
- VISTA** la necessità di reperire figure professionali specializzate

E M A N A

IL SEGUENTE BANDO DI SELEZIONE PUBBLICA PER TITOLI COMPARATIVI

L’Istituto intende reclutare esperti nell’anno scolastico 2010/2011 per attività di docenza nei percorsi formativi per ALUNNI di scuola primaria inerenti le seguenti azioni:

ASSE I - CAPITALE UMANO

CODICE	OBIETTIVO	AZIONE	TITOLO	DESTINATARI e giorno programmato di attuazione	ORE	ATTIVITA', CONTENUTI E STRATEGIE
C-1-FSE-2010-355	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	CON-VIVI-AMO	Alumni classi prime VENERDI' 16.00/18.00	30	Attività finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche per favorire i rapporti interpersonali corretti e l'accoglienza dell'altro. La attività si baseranno su giochi di ruolo, simulazioni, giochi, drammatizzazioni, rappresentazioni grafiche. E' prevista la realizzazione di un prodotto finale.
C-1-FSE-2010-355	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	CON-VIVI-AMO	Alumni classi prime VENERDI' 16.00/18.00	30	Attività finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche per favorire i rapporti interpersonali corretti e l'accoglienza dell'altro. La attività si baseranno su giochi di ruolo, simulazioni, giochi, drammatizzazioni, rappresentazioni grafiche. E' prevista la realizzazione di un prodotto finale.
AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Divento poeta...	Alumni classi seconde VENERDI' 16.00/18.00	30	Si intende promuovere la fruizione e la produzione di testi espressivo-comunicativi. Le attività mireranno a favorire relazioni empatiche, arricchire il lessico, costruire filastrocche, poesie, rime, ninne nanne, Intrecciando suoni e immagini gli alunni sperimenteranno gli aspetti piacevoli del ritmo, della rima, della sonorità delle parole, di particolari significati come primo approccio del linguaggio poetico. E' prevista la realizzazione di un prodotto finale.

AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	La magia della voce: lettura interpretata e recitazione	Alunni classi seconde VENERDI' 16.00/18.00	30	Avviamento alla lettura espressiva e alla recitazione di piccoli brani con l'utilizzo di una corretta pronuncia e dizione per rendere l'alunno consapevole della propria voce, del proprio timbro, dei propri suoni, delle proprie possibilità interpretative. Sono previsti sia momenti basati su esercizi e giochi vocali, che su specifiche tecniche di animazione (costruzione e animazione ombre cinesi o burattini ...). Gli alunni, a conclusione del percorso formativo, leggeranno e animeranno, con la tecnica sperimentata, un testo scelto.
AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Giochi di matematica: intuizione, logica e fantasia	Alunni classi terze VENERDI' 16.00/18.00	30	Proporre la matematica in modo divertente, attraverso esercizi / gioco, soluzioni di problemi, costruzioni di figure per appassionare alla disciplina. Sarà favorita la corretta acquisizione delle tecniche e delle abilità da parte dei singoli utenti per strutturare competenze specifiche. Saranno privilegiate tecniche di apprendimento di tipo "cooperativo" per rendere ogni alunno protagonista nella costruzione del proprio sapere. Il percorso formativo sarà documentato in itinere.
AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Giochi di matematica: intuizione, logica e fantasia	Alunni classi terze VENERDI' 16.00/18.00	30	Proporre la matematica in modo divertente, attraverso esercizi / gioco, soluzioni di problemi, costruzioni di figure per appassionare alla disciplina. Saranno sviluppate e potenziate le abilità specifiche per promuovere l'acquisizione di più elevati livelli di competenza. Saranno privilegiate tecniche di apprendimento di tipo "cooperativo" per rendere ogni alunno protagonista nella costruzione del proprio sapere. Il percorso formativo sarà documentato in itinere.

AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Le scienze verso nuove conoscenze	Alumni classi quarte VENERDI' 16.00/18.00	30	Il progetto si propone di stimolare e incentivare il piccolo scienziato che c'è in ogni alunno, sviluppando una mentalità e una sensibilità nei confronti del mondo scientifico. Le attività prevedono esperimenti e osservazioni utilizzando il metodo della ricerca all'interno del laboratorio scientifico. Sarà favorita la corretta acquisizione delle tecniche e delle abilità da parte dei singoli utenti per strutturare competenze specifiche. Il percorso formativo sarà documentato in itinere.
AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Le scienze verso nuove conoscenze	Alumni classi quarte VENERDI' 16.00/18.00	30	Il progetto si propone di stimolare e incentivare il piccolo scienziato che c'è in ogni alunno, sviluppando una mentalità e una sensibilità nei confronti del mondo scientifico. Le attività prevedono esperimenti e osservazioni utilizzando il metodo della ricerca all'interno del laboratorio scientifico. Saranno sviluppate e potenziate le abilità specifiche per promuovere l'acquisizione di più elevati livelli di competenza. Il percorso formativo sarà documentato in itinere.
AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Il giornale informatico	Alumni classi quarte VENERDI' 16.00/18.00	30	Favorire l'acquisizione di capacità specifiche per la costruzione di un giornale mediante l'utilizzo di competenze informatiche (videoscrittura, videografica, presentazione, foglio elettronico). Sarà privilegiata la didattica laboratoriale alternando momenti di lavoro individuale, di gruppo.

AOODGAI 3760 2010	C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave	Step by step	Alumni classi quinte VENERDI' 16.00/18.00	30	Favorire l'acquisizione di adeguati livelli di competenza in lingua inglese sia sul piano della produzione che della fruizione. Le attività mireranno al consolidamento/ampliamento delle competenze espressivo/comunicative, privilegiando l'oralità della lingua in contesti di vita quotidiana. Il percorso formativo sarà documentato in itinere.
-------------------------	--	--	--------------	--	----	---

Le figure professionali, che si intendono selezionare, pertanto sono le seguenti:

AZIONE C1- (COMPETENZE RICHIESTE)

1.CON-VIVI-AMO (classi prime) :

- Laurea in psicologia o in discipline umanistiche
- Altro titolo di studio specifico
- Esperienze professionali specifiche all'interno della Scuola Primaria
- Consolidata esperienza nelle dinamiche relazionali (docenti-allievi-genitori) e nel cooperative-learning
- Competenze comunicativo-relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

2.CON-VIVI-AMO (classi prime) :

- Laurea in psicologia o in discipline umanistiche
- Altro titolo di studio specifico
- Esperienze professionali specifiche all'interno della Scuola Primaria
- Consolidata esperienza nelle dinamiche relazionali (docenti-allievi-genitori) e nel cooperative-learning
- Competenze comunicativo-relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

3.DIVENTO POETA (classi seconde) :

- Laurea in discipline umanistiche
- Titolo di studio specifico a livello accademico
- Esperienza di lettura e scrittura creativa, musicale e di animazione teatrale

- Esperienze professionali all'interno della Scuola Primaria/ Secondaria Primo Grado
- Competenze comunicativo - relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

4.LA MAGIA DELLA VOCE: LETTURA INTERPRETATA E RECITAZIONE (classi seconde) :

- Laurea in discipline umanistiche
- Titolo di studio specifico a livello accademico
- Corso di dizione
- Esperienze di recitazione (teatro, cinema, TV, radio)
- Docente di corsi di "Animazione alla lettura"
- Conoscenza delle varie tecniche di animazione (ombre cinesi, burattini, scenografia...)
- Esperienze professionali all'interno della Scuola Primaria
- Competenze comunicativo relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

5.GIOCHI DI MATEMATICA: INTUIZIONE LOGICA FANTASIA (classi terze)

- Laurea in ambito matematico/scientifico
- Documentata attività di formazione e/o ricerca nella didattica della disciplina
- Esperienza in didattica laboratoriale
- Partecipazione/collaborazione nella realizzazione delle Olimpiadi della matematica
- Esperienza di docenza nell'ambito di riferimento con alunni del primo ciclo di istruzione
- Competenze comunicativo relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

6.GIOCHI DI MATEMATICA: INTUIZIONE LOGICA FANTASIA (classi terze)

- Laurea in ambito matematico/scientifico
- Documentata attività di formazione e/o ricerca nella didattica della disciplina
- Esperienza in didattica laboratoriale
- Partecipazione/collaborazione nella realizzazione delle Olimpiadi della matematica
- Esperienza di docenza nell'ambito di riferimento con alunni del primo ciclo di istruzione
- Competenze comunicativo relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

7. LE SCIENZE VERSO NUOVO CONOSCENZE (classi quarte)

- Laurea in ambito scientifico/matematico
- Documentata attività di formazione e/o ricerca nella didattica della disciplina
- Esperienze di gestione di laboratori scientifici
- Esperienza di docenza o di formazione con alunni del primo ciclo di istruzione
- Competenze comunicativo relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

8. LE SCIENZE VERSO NUOVO CONOSCENZE (classi quarte)

- Laurea in ambito scientifico/matematico
- Documentata attività di formazione e/o ricerca nella didattica della disciplina
- Esperienze di gestione di laboratori scientifici
- Esperienza di docenza o di formazione con alunni del primo ciclo di istruzione
- Competenze comunicativo relazionali e di gestione dei gruppi di apprendimento

9. IL GIORNALE INFORMATICO (classi quinte)

- Laurea in discipline umanistiche, informatica, ingegneria
- Esperienza laboratoriale
- Esperienze professionali all'interno della Scuola
- Esperienze professionali nel campo del giornalismo
- Competenze informatiche

10. STEP BY SPEP (classi quinte)

- Madrelingua inglese
- Laurea in lingua inglese

- Esperienze di docenza mirata ad attività di conversazione
- Esperienza di docenza o di formazione con alunni del primo ciclo di istruzione

Gli esperti, **devono:**

- **compilare in ogni parte la tabella relativa ai titoli e alle esperienze professionali possedute**
- tradurre in lingua italiana eventuali titoli acquisiti all'estero
- essere in possesso di competenze informatiche congruenti con i contenuti dei moduli formativi e indispensabili per la gestione della piattaforma,
- presentare una ipotesi progettuale relativa all'attività formativa di riferimento
- attenersi alle giornate e agli orari programmati dall'Istituzione Scolastica
- congiuntamente ai Tutor, individuare "la struttura" pedagogica/organizzativa di ogni modulo formativo (obiettivi, competenze, attività, prove di verifica ecc.) da inserire nel "Sistema gestione e monitoraggio"
- curare la documentazione in itinere e conclusiva dell'attività svolta

Modalità di partecipazione

Tutti gli interessati devono presentare **una domanda per ogni candidatura**, debitamente corredata di curriculum vitae (modello europeo autocertificato), da indirizzare al **Dirigente Scolastico del II CIRCOLO DIDATTICO "G. MODUGNO" VIA PROCACCIA, 2 --C.A.P. 70043 — MONOPOLI (BA).**

La domanda dovrà pervenire, **entro e non oltre le ore 12.00 del 25 ottobre 2010**. Non saranno accettate domande inviate tramite e-mail o fax. Sul plico contenente la domanda dovrà essere indicato, il mittente e la dicitura **ESPERTO PON** con **l'indicazione del MODULO** a cui si intende partecipare.

Nella domanda i candidati devono dichiarare sotto la loro responsabilità:

1. nome, cognome, luogo e data di nascita, codice fiscale, comune di residenza, indirizzo e recapito telefonico;
2. di non aver riportato condanne penali né di avere procedimenti penali in corso, di non essere stati destituiti da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
3. di attenersi alle giornate e agli orari programmati dall'Istituzione Scolastica.

Non saranno prese in considerazione le domande incomplete, quelle non sottoscritte e quelle pervenute oltre il limite di tempo indicato. La scuola si riserva di richiedere la documentazione attestante quanto dichiarato nel curriculum vitae.

Criteri di selezione

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di **una sola candidatura** pervenuta corrispondente alle esigenze progettuali, prevedendo anche la possibilità, a totale discrezione dell'Istituzione Scolastica, di frazionare funzionalmente gli incarichi.

Il “*Gruppo Operativo di Progetto*”, sotto la direzione del Dirigente Scolastico, procederà alla valutazione comparativa delle istanze pervenute con riguardo:

- alla dichiarata disponibilità per l'intera durata delle attività secondo il calendario che sarà stabilito dal gruppo operativo fermo restando l'indicazione dei giorni della settimana e delle ore chiaramente indicate nella tabella esplicativa delle azioni a realizzarsi
- alle certificazioni specifiche e all'esperienza documentata sulla seguente tabella assegnando a ciascun candidato un punteggio da 0 a 100 :

	Titoli richiesti	Titoli ed esperienze conseguite	Punteggio massimo	Totale a cura della scuola
1	Laurea o titolo di studio attinente alle attività formative	Laurea in.... Anni	Max 20	___/punti
2	Altro titolo di studio: MASTER attinente alle attività formative	Master Ore	Max 10	___/punti
3	Specializzazioni/ Perfezionamento attinente alle attività formative	Specializzazione..... Anni/ore Perfezionamento..... Anni/ore	Max 10	___/punti
4	Esperienze di docenza in corsi di formazione nel settore specifico di riferimento		Max 10	___/punti
5	P.O.N. relativi alla formazione richiesta. Docenza con alunni della scuola primaria		Max 25	___/punti
6	Certificazioni specifiche		Max 10	___/punti
7	Ipotesi progettuale (da allegare)		Max 15	___/punti

La graduatoria sarà pubblicata all'Albo della Scuola il 10 novembre 2010. L'affissione avrà valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo scritto nel termine di 5 gg. Trascorso tale termine, senza reclami scritti, si procederà alla stipula dei contratti di prestazione d'opera occasionale con i vincitori del bando.

Il trattamento economico, previsto dal piano finanziario autorizzato sarà corrisposto a seguito della effettiva erogazione dei fondi comunitari. Si precisa che il contratto non dà luogo al trattamento previdenziale ed assistenziale né al trattamento di fine rapporto.

L'Istituzione Scolastica si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite; tali dati saranno trattati solo per finalità connesse e strumentali alla valutazione dei titoli posseduti, nonché all'eventuale conferimento e gestione della prestazione d'opera.

Del presente bando si dispone la pubblicazione all'albo e sul sito della scuola, l'invio in posta elettronica o ordinaria alle Istituzioni Scolastiche, all'Ufficio Scolastico Provinciale, all'Ufficio Scolastico Regionale, agli Enti Comune, Provincia, Regione e Università agli Studi di Bari con cortese richiesta di pubblicazione e affissione all'albo.

Per maggiori informazioni, gli interessati possono rivolgersi direttamente al Dirigente Scolastico e/o all'Ufficio di Segreteria.

Monopoli, 9 ottobre 2010

Il Dirigente Scolastico
F.to Prof. Paolo Centomani